

Artículo

El Rol del Psicopedagogo en la Intervención Educativa: Una Revisión de Modelos y Estrategias

The Role of the Educational Psychologist in Educational Intervention: A Review of Models and Strategies

Raquel Carolina González Burgos ^{1*}, María Laura Quintana Rodríguez ² y Angélica María Bohórquez Troya ³

¹ Universidad Técnica Estatal de Quevedo, Ecuador, Quevedo; <https://orcid.org/0009-0006-5705-6605>

² Universidad Técnica Estatal de Quevedo, Ecuador, Quevedo; <https://orcid.org/0009-0002-3215-0444>; marialaura9963@gmail.com

³ Universidad Técnica Estatal de Quevedo, Ecuador, Quevedo; <https://orcid.org/0009-0009-5332-9815>; abohorquez@uteq.edu.ec

* Correspondencia: rgonzalezb2@uteq.edu.ec

 <https://doi.org/10.70881/mcj/v4/n1/141>

Cita: Gonzalez Burgos, R. C., Quintana Rodríguez, M. L., & Bohórquez Troya, A. M. (2026). El Rol del Psicopedagogo en la Intervención Educativa: Una Revisión de Modelos y Estrategias. *Multidisciplinary Collaborative Journal*, 4(1), 463-473. <https://doi.org/10.70881/mcj/v4/n1/141>

Recibido: 25/01/2026

Revisado: 14/03/2026

Aceptado: 20/03/2026

Publicado: 22/03/2026



Copyright: © 2026 por los autores. Este artículo es un artículo de acceso abierto distribuido bajo los términos y condiciones de la **Licencia Creative Commons, Atribución-NoComercial 4.0 Internacional. (CC BY-NC)**.

(<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/>)

Resumen: En los últimos años, los sistemas educativos han enfrentado el desafío de responder a la diversidad de necesidades, estilos de aprendizaje y contextos socioculturales presentes en el aula, lo que ha puesto en evidencia la necesidad de fortalecer los procesos de intervención educativa desde enfoques inclusivos. En este contexto, la intervención educativa adquiere un papel fundamental en la identificación, prevención y atención de dificultades que inciden en el rendimiento académico y el bienestar estudiantil. Dentro de este marco, el psicopedagogo emerge como un profesional clave, cuya labor se orienta a la comprensión integral de los procesos de aprendizaje y al diseño de estrategias de intervención contextualizadas. El presente artículo tiene como objetivo analizar el rol del psicopedagogo en la intervención educativa a partir de una revisión de los principales modelos teóricos y estrategias utilizadas para atender la diversidad y promover el desarrollo integral del estudiante. La revisión se aborda desde un enfoque interdisciplinario, considerando factores cognitivos, emocionales, conductuales y sociales que influyen en el aprendizaje, así como la importancia del trabajo colaborativo con docentes, familias y equipos multidisciplinares, especialmente en contextos latinoamericanos caracterizados por desigualdades sociales y educativas. Los resultados evidencian que la intervención psicopedagógica contribuye significativamente a la construcción de entornos educativos inclusivos, equitativos y humanizados, reafirmando la necesidad de fortalecer la presencia y el reconocimiento del psicopedagogo dentro de los sistemas educativos actuales.

Palabras clave: psicopedagogía; intervención educativa; educación inclusiva; diversidad; estrategias educativas.

Abstract: In recent years, educational systems have faced the challenge of responding to the diversity of needs, learning styles, and sociocultural contexts present in classrooms, highlighting the need to strengthen educational intervention processes through inclusive approaches. In this context, educational intervention plays a fundamental role in the identification, prevention, and attention to difficulties that affect academic performance and student well-being. Within this framework, the psychopedagogue emerges as

a key professional whose work is oriented toward a comprehensive understanding of learning processes and the design of contextualized intervention strategies. This article aims to analyze the role of the psychopedagogue in educational intervention through a review of the main theoretical models and strategies used to address diversity and promote students' holistic development. The review adopts an interdisciplinary approach, considering cognitive, emotional, behavioral, and social factors that influence learning, as well as the importance of collaborative work with teachers, families, and multidisciplinary teams, particularly in Latin American contexts characterized by social and educational inequalities. The findings indicate that psychopedagogical intervention significantly contributes to the construction of inclusive, equitable, and humanized educational environments, emphasizing the need to strengthen the presence and recognition of psychopedagogues within contemporary educational systems.

Keywords: psychopedagogy; educational intervention; inclusive education; diversity; educational strategies.

1. Introducción

En los últimos años, los sistemas educativos han enfrentado el desafío de responder a una creciente diversidad de necesidades, estilos de aprendizaje y contextos socioculturales presentes en el aula (UNESCO, 2020). Las transformaciones sociales, tecnológicas y pedagógicas han puesto en evidencia la importancia de adoptar enfoques educativos inclusivos que garanticen el desarrollo integral de todos los estudiantes, independientemente de sus características individuales, contextuales o culturales (Coll et al., 2014). En este escenario, la intervención educativa adquiere un papel fundamental, especialmente cuando se orienta a la identificación, prevención y atención de dificultades de aprendizaje y problemáticas socioemocionales que inciden directamente en el rendimiento académico y el bienestar estudiantil (Cuadros et al., 2017).

Dentro de este marco, el rol del psicopedagogo emerge como una figura clave en los procesos de intervención educativa (Silva et al., 2024). La psicopedagogía, entendida como una disciplina interdisciplinaria que articula conocimientos provenientes de la psicología y la pedagogía, tiene como objetivo principal comprender los procesos de aprendizaje desde una perspectiva integral (Oliveira & Oliveira, 2025). Su campo de acción no se limita únicamente a la detección de dificultades, sino que abarca el diseño, implementación y evaluación de estrategias orientadas a potenciar las capacidades cognitivas, emocionales y sociales de los estudiantes (Calgarotto, 2023).

La intervención psicopedagógica se caracteriza por su enfoque integral y sistemático, el cual reconoce que el aprendizaje es el resultado de la interacción entre múltiples factores personales, familiares y sociales (Rojas Valladares et al., 2020). En este sentido, el psicopedagogo no solo trabaja directamente con el estudiante, sino que también colabora con docentes, familias y equipos multidisciplinarios para favorecer entornos educativos inclusivos (Párraga-Toala et al., 2024). Este enfoque resulta especialmente relevante en contextos donde

se evidencian dificultades de atención, trastornos del desarrollo y problemáticas socioemocionales (Pinto et al., 2024).

Diversos estudios han señalado que los déficits de atención y concentración constituyen una de las problemáticas más frecuentes en el ámbito escolar (Pinto et al., 2024). Estos afectan procesos esenciales como la memoria, la percepción y la comprensión, incidiendo directamente en el aprendizaje (Coll et al., 2014). Asimismo, estos déficits suelen estar asociados a factores ambientales y emocionales como el estrés o la sobreestimulación tecnológica (Bisquerra, 2018). De igual manera, los trastornos del desarrollo plantean retos significativos para la intervención educativa, requiriendo estrategias especializadas que promuevan la inclusión (Giménez et al., 2023).

Asimismo, los trastornos del aprendizaje como la dislexia, disgrafía y discalculia afectan la adquisición de la información académica (Cuadros et al., 2017). Estas dificultades pueden impactar negativamente en la autoestima y motivación del estudiante si no son abordadas oportunamente (Bisquerra, 2018). A esto se suma el bajo rendimiento académico, el cual es una problemática multidimensional influenciada por factores personales, institucionales y sociales (Coll et al., 2014).

Ante este panorama, la psicopedagogía propone diversos modelos teóricos y estrategias de intervención que permiten abordar las dificultades educativas desde múltiples perspectivas (Giménez et al., 2023). Entre los modelos más utilizados se encuentran el cognitivo-conductual, el sistémico, el humanista y el psicoanalítico, los cuales permiten comprender el aprendizaje desde distintas dimensiones (Rojas Valladares et al., 2020). La aplicación de estos modelos se complementa con estrategias específicas en los ámbitos cognitivo, emocional y social (Párraga-Toala et al., 2024). Por otro lado, la importancia del rol del psicopedagogo se hace aún más evidente en contextos educativos vulnerables, como las zonas rurales (Simbaña Veloz et al., 2025). Investigaciones recientes destacan su labor en la promoción de la inclusión educativa mediante metodologías activas como el aprendizaje cooperativo y la instrucción diferenciada (UNESCO, 2020). No obstante, estos profesionales enfrentan desafíos estructurales como la sobrecarga laboral y la falta de políticas claras (Silva et al., 2024).

En el contexto latinoamericano, la intervención psicopedagógica adquiere una relevancia particular debido a las desigualdades sociales y educativas presentes en la región (UNESCO, 2020). Los sistemas educativos enfrentan limitaciones como la brecha socioeconómica y la diversidad cultural, lo que condiciona los procesos de enseñanza-aprendizaje (Coll et al., 2014). En este escenario, el psicopedagogo se convierte en un agente clave para promover la equidad educativa (Cuadros et al., 2017). A nivel regional, la psicopedagogía ha evolucionado hacia la construcción de prácticas educativas inclusivas (Oliveira & Oliveira, 2025). Países como Ecuador han incorporado progresivamente esta

figura en instituciones educativas, reconociendo su aporte en la detección temprana de dificultades y el acompañamiento pedagógico (Calgarotto, 2023). Sin embargo, persisten limitaciones como la falta de políticas públicas consolidadas (Silva et al., 2024).

En contextos rurales, el rol del psicopedagogo trasciende la intervención individual para convertirse en mediador entre la escuela, la familia y la comunidad (Simbaña Veloz et al., 2025). Su labor fortalece procesos de inclusión mediante metodologías activas y el desarrollo de habilidades socioemocionales (Párraga-Toala et al., 2024). Estas acciones permiten responder a la diversidad desde una perspectiva integral (Bisquerra, 2018). Asimismo, en América Latina existe una creciente preocupación por el desarrollo socioemocional de los estudiantes, especialmente tras los efectos de la pandemia (UNESCO, 2020). En este contexto, el psicopedagogo desempeña un papel estratégico en la promoción del bienestar emocional y la prevención del abandono escolar (Bisquerra, 2018). Su intervención permite articular la dimensión pedagógica con la emocional, favoreciendo una educación inclusiva (Giménez et al., 2023).

En este contexto, el presente artículo tiene como objetivo analizar el rol del psicopedagogo en la intervención educativa (Cuadros et al., 2017). Se busca resaltar la importancia del trabajo colaborativo entre psicopedagogos, docentes y familias para garantizar procesos educativos inclusivos (Párraga-Toala et al., 2024). A partir de una revisión de la literatura, se pretende comprender la relevancia de la psicopedagogía en la mejora del aprendizaje (Rojas Valladares et al., 2020).

2. Materiales y Métodos

Enfoque y diseño de la investigación

La investigación se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, el cual permitió la recopilación y análisis de datos numéricos relacionados con la percepción y formación de los estudiantes sobre el rol del psicopedagogo en la intervención educativa. Este enfoque facilitó la medición objetiva de variables asociadas a aspectos personales y formativos vinculados a la práctica psicopedagógica, tales como la autoestima, la imagen corporal y la sexualidad positiva, considerados elementos relevantes dentro del acompañamiento integral que realiza el psicopedagogo en los contextos educativos.

El diseño cuantitativo se sustenta en los planteamientos de Giménez et al. (2023) y Cuadros et al. (2017), quienes destacan su utilidad para el análisis sistemático de fenómenos educativos y psicológicos.

Participantes

La población estuvo conformada por estudiantes de la carrera de Psicopedagogía de la Universidad Técnica Estatal de Quevedo.

La muestra fue no probabilística y seleccionada por conveniencia, integrada por 23 estudiantes, quienes participaron voluntariamente en el estudio. Esta selección permitió obtener información directa de futuros profesionales en psicopedagogía, aportando una visión formativa sobre los modelos y estrategias de intervención educativa desde su experiencia académica.

Instrumentos de recolección de datos

Para la recolección de la información se utilizó un cuestionario estructurado, compuesto por ítems relacionados con autoestima, imagen corporal y sexualidad positiva. Dichos aspectos se consideraron relevantes debido a su estrecha relación con el rol del psicopedagogo en la promoción del bienestar integral, el acompañamiento emocional y la intervención educativa

El instrumento permitió obtener datos cuantitativos que facilitaron el análisis del papel del psicopedagogo en la atención de dimensiones personales y socioemocionales de los estudiantes.

Procedimiento de recolección de datos

El procedimiento de recolección de datos se desarrolló de la siguiente manera:

- Se coordinó previamente la aplicación del instrumento con los participantes.
- El cuestionario fue aplicado de manera presencial, en un ambiente controlado, garantizando condiciones adecuadas para la comprensión de los ítems y la confidencialidad de las respuestas.
- Los estudiantes completaron el instrumento de forma individual, lo que permitió obtener información fiable para su posterior procesamiento y análisis estadístico.
- Recursos humanos
- Para el desarrollo de la investigación se contó con los siguientes recursos humanos:
 - Investigadora responsable del estudio
 - Estudiantes de la carrera de Psicopedagogía participantes en la investigación
 - Docentes universitarios colaboradores, quienes brindaron apoyo académico y metodológico
 - Especialistas en psicopedagogía y educación, que aportaron criterios técnicos para el diseño y aplicación del instrumento

Recursos materiales

Los recursos materiales empleados en la investigación fueron los siguientes:

- Cuestionario estructurado impreso para la recolección de datos
- Material de oficina (hojas, bolígrafos y carpetas)
- Equipos tecnológicos (computadora)

- Herramientas digitales para el procesamiento y análisis de datos (Excel y procesador de texto)
- Bibliografía especializada relacionada con psicopedagogía, intervención educativa, modelos y estrategias de intervención

3. Resultados

En esta sección se presentaron los principales hallazgos obtenidos a partir del análisis de los datos, los cuales permitieron evidenciar la percepción de los participantes respecto al rol del psicopedagogo en el fortalecimiento de la autoestima, el bienestar emocional y la inclusión educativa. Los resultados mostraron tendencias claras que reflejaron la importancia de la intervención psicopedagógica en el contexto educativo.

3.1. Autoestima y factores fortalecedores

Los resultados evidenciaron que los participantes reconocieron el apoyo emocional, la autocompasión y el autocuidado como factores clave en el fortalecimiento de la autoestima. Como se muestra en la Tabla 1, más del 90 % de los encuestados valoró positivamente estos elementos, lo que permitió identificar una alta conciencia sobre la importancia del bienestar emocional en los procesos de aprendizaje.

Este hallazgo sugirió que la autoestima no solo fue percibida como un componente individual, sino como un constructo influenciado por el entorno educativo y las relaciones interpersonales. Además, los datos indicaron que las estrategias centradas en el acompañamiento emocional podrían tener un impacto significativo en la motivación y el rendimiento académico de los estudiantes.

Tabla 1

Autoestima y factores fortalecedores desde el rol del psicopedagogo

Indicador evaluado	Porcentaje
Considera que el apoyo emocional y la aceptación influyen positivamente en la autoestima	91,3 %
Señala que la amabilidad y la autocompasión fortalecen la autoestima	91,3 %
Reconoce la gratitud y el autocuidado como estrategias para mejorar la autoestima	87 %

Nota. Los resultados evidenciaron que la mayoría de los participantes reconoció la relevancia del apoyo emocional y la aceptación personal en el fortalecimiento de la autoestima.

3.2. Rol del psicopedagogo en el bienestar estudiantil

Los participantes identificaron al psicopedagogo como un agente relevante en la orientación y prevención de factores que afectan el bienestar emocional. En la Tabla 2, se observa que un alto porcentaje destacó su papel en la promoción del respeto personal y en la prevención de comparaciones sociales negativas.

Estos resultados permitieron inferir que el psicopedagogo no solo intervino en dificultades académicas, sino también en la construcción de la identidad y la autopercepción del estudiante. Asimismo, se evidenció que su intervención contribuyó a generar entornos educativos más seguros y favorables para el desarrollo integral.

Tabla 2

Rol del psicopedagogo en la orientación y prevención de factores que afectan el bienestar estudiantil

Indicador evaluado	Porcentaje (%)
Reconoce que el psicopedagogo interviene en la percepción que el estudiante construye sobre sí mismo en el contexto educativo	65,2 %
Considera que el psicopedagogo promueve el respeto personal como parte de la intervención educativa	87 %
Identifica que el psicopedagogo previene los efectos negativos de las comparaciones sociales en el entorno educativo	91,3 %

Nota. Los resultados reflejaron una alta valoración del rol del psicopedagogo en la orientación y prevención del bienestar emocional.

3.3. Autoaceptación en la intervención psicopedagógica

Los resultados mostraron que los participantes comprendieron la autoaceptación como un elemento esencial en el desarrollo personal. Como se muestra en la Tabla 3, la mayoría definió este concepto como el reconocimiento de fortalezas y debilidades.

Este resultado evidenció una comprensión adecuada de la autoaceptación como base para el equilibrio emocional, lo que permitió inferir que los estudiantes valoraron positivamente los procesos de intervención que fomentan el autoconocimiento. Además, se observó que este componente podría estar directamente relacionado con la adaptación escolar y la construcción de una identidad positiva.

Tabla 3*Autoaceptación como eje de la intervención psicopedagógica*

Indicador evaluado	Porcentaje (%)
Define la autoaceptación como el reconocimiento y aceptación de fortalezas y debilidades	91,3 %

Nota. El resultado evidenció una comprensión clara de la autoaceptación como proceso clave en el desarrollo socioemocional.

3.4. Educación inclusiva y diversidad

Los resultados indicaron que los participantes reconocieron la importancia de promover la aceptación y el respeto a la diversidad dentro del entorno educativo. En la Tabla 4, se observa que una proporción significativa consideró que la educación debe fomentar estos valores.

Este hallazgo permitió interpretar que existe una valoración positiva hacia la educación inclusiva; sin embargo, el porcentaje menor en comparación con otros indicadores podría reflejar la necesidad de fortalecer prácticas educativas orientadas a la diversidad. Asimismo, se evidenció que el psicopedagogo desempeñó un rol relevante en la construcción de espacios educativos más equitativos.

Tabla 4*Educación inclusiva y diversidad corporal desde la práctica psicopedagógica*

Indicador evaluado	Porcentaje (%)
Considera que la educación debe promover la aceptación y el respeto a la diversidad	78,3 %

Nota. Los resultados evidenciaron la necesidad de fortalecer estrategias psicopedagógicas inclusivas en el entorno educativo.

4. Discusión

Los resultados del estudio evidencian que los participantes reconocen de manera significativa el rol del psicopedagogo como un agente clave en la orientación, prevención y acompañamiento de factores que influyen en el bienestar y el desempeño educativo de los estudiantes. Esta percepción coincide con lo planteado por Coll, Marchesi y Palacios (2014), quienes señalan que la intervención psicopedagógica no se limita al apoyo académico, sino que integra dimensiones personales, sociales y contextuales que inciden directamente en los procesos de aprendizaje.

El alto porcentaje de participantes que identifica la importancia del psicopedagogo en la promoción del respeto personal y la prevención de influencias negativas del entorno educativo refuerza los aportes de Bisquerra (2018), quien destaca que la orientación psicopedagógica cumple una función preventiva fundamental dentro de las instituciones educativas. Desde esta perspectiva, el psicopedagogo actúa como mediador entre el estudiante y el contexto escolar, diseñando estrategias que favorecen un clima educativo saludable y propicio para el aprendizaje.

Asimismo, los resultados relacionados con la intervención del psicopedagogo frente a factores sociales que pueden afectar el bienestar estudiantil se alinean con los planteamientos de Giménez et al. (2023), quienes subrayan la necesidad de modelos de intervención educativa integrales que contemplen el acompañamiento continuo y sistemático de los estudiantes. El psicopedagogo, en este sentido, cumple un rol estratégico al identificar factores de riesgo y aplicar acciones preventivas que contribuyen a la permanencia y éxito escolar.

Por otro lado, la valoración del psicopedagogo como orientador dentro del proceso educativo concuerda con lo expuesto por Cuadros et al. (2017), quienes sostienen que la intervención psicopedagógica debe basarse en el análisis de las necesidades educativas del estudiante y del contexto institucional. Esta función permite no solo atender dificultades existentes, sino también anticiparse a problemáticas futuras mediante estrategias de orientación y prevención.

Finalmente, los hallazgos respaldan el enfoque de educación inclusiva propuesto por la UNESCO (2020), que reconoce la importancia de profesionales especializados, como el psicopedagogo, en la construcción de entornos educativos equitativos y respetuosos de la diversidad. Desde esta perspectiva, el rol del psicopedagogo se consolida como un elemento esencial en la implementación de modelos y estrategias de intervención educativa orientados al bienestar integral y al desarrollo académico de los estudiantes.

5. Conclusiones

El estudio permitió evidenciar la relevancia del rol del psicopedagogo en la intervención educativa, destacándolo como un profesional clave en los procesos de orientación, prevención y acompañamiento dentro del contexto escolar. Su intervención contribuye de manera significativa a la mejora del bienestar estudiantil y al fortalecimiento de un clima educativo favorable para el aprendizaje.

Los resultados obtenidos reflejan una alta valoración del psicopedagogo como agente mediador entre el estudiante y el entorno educativo, responsable de identificar factores que pueden afectar el desempeño académico y emocional. Esto reafirma la necesidad de fortalecer los modelos de intervención psicopedagógica desde una perspectiva integral y sistemática.

Se concluye que la intervención psicopedagógica no debe limitarse únicamente al abordaje de dificultades de aprendizaje, sino que debe incluir estrategias preventivas y orientadoras que favorezcan el desarrollo personal, la adaptación escolar y la permanencia educativa de los estudiantes.

Asimismo, se reconoce que el psicopedagogo desempeña un papel fundamental en la promoción de entornos educativos inclusivos, orientados al respeto, la equidad y la atención a la diversidad. Su participación activa contribuye a la construcción de prácticas educativas más humanas y centradas en las necesidades del estudiantado.

Finalmente, se destaca la importancia de continuar fortaleciendo la formación y el accionar del psicopedagogo dentro de las instituciones educativas, incorporando modelos y estrategias de intervención actualizadas que respondan a las demandas actuales del sistema educativo y favorezcan una educación de calidad.

Contribución de los autores: Conceptualización, R.C.G.B.; metodología, R.C.G.B.; análisis formal, R.C.G.B., M.L.Q.R. y A.M.B.T.; investigación, R.C.G.B.; recursos, R.C.G.B., M.L.Q.R. y A.M.B.T.; redacción del borrador original, R.C.G.B., M.L.Q.R. y A.M.B.T.; redacción, revisión y edición, R.C.G.B., M.L.Q.R. y A.M.B.T.; visualización, R.C.G.B.; supervisión, R.C.G.B. Todas las autoras han leído y aceptado la versión publicada del manuscrito.

Financiamiento: Esta investigación no recibió financiación externa.

Agradecimientos: Las autoras agradecen a todas las personas e instituciones que hicieron posible la realización de este estudio, en especial a quienes participaron en la investigación por su valiosa colaboración. Asimismo, reconocen el apoyo académico brindado durante el desarrollo del presente trabajo.

Declaración de disponibilidad de datos: Los datos están disponibles previa solicitud a los autores de correspondencia: rgonzalezb2@uteq.edu.ec

Conflicto de interés: Los autores declaran no tener ningún conflicto de intereses.

Referencias Bibliográficas

- Bisquerra, R. (2018). *Educación emocional: Propuestas para educadores y familias*. Desclée de Brouwer.
- Calgarotto, V. M. (2023). Psychopedagogical work in the development of students. *Revista Gênero e Interdisciplinaridade*, 4(05), 236–244. <https://doi.org/10.51249/gei.v4i05.1594>

- Coll, C., Marchesi, A., & Palacios, J. (2014). *Desarrollo psicológico y educación: Psicología de la educación escolar* (Vol. 2). Alianza Editorial.
- Cuadros, R., Molina, M., & Hernández, J. (2017). Intervención psicopedagógica y orientación educativa en contextos escolares. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 19(3), 45–58. <https://doi.org/10.24320/redie.2017.19.3.1150>
- Giménez, A., López, M., & Torres, P. (2023). Modelos de intervención educativa desde la psicopedagogía. *Revista Iberoamericana de Psicología y Educación*, 15(2), 89–104.
- Oliveira, J. J. G. de, & Oliveira, A. L. A. de. (2025). *Psicopedagogia: um olhar sobre os processos de aprendizagem e suas dificuldades*. <https://doi.org/10.56238/edimpecto2024.002-067>
- Párraga-Toala, L. D., Toala-Cedeño, L. K., Pazmiño-Rodríguez, M. J., & López-Cusme, K. Y. (2024). Estrategias para la Intervención Psicopedagógica en el Aula. *Cienciamatria*, 10(1), 439–455. <https://doi.org/10.35381/cm.v10i1.1233>
- Pinto, A. de A., Santos, D. S. dos, & Silva, J. J. S. (2024). Reflexões sobre a intervenção psicopedagógica como recurso para o desenvolvimento da aprendizagem do aluno com tdah. *Revista Fisio&terapia.*, 28(134), 46–47. <https://doi.org/10.69849/revistaft/ma10202405241046>
- Rojas Valladares, A. L., Domínguez Urdanivia, Y., Torres Zerquera, L. del C., & Pérez Egües, M. A. (2020). *El proceso de intervención psicopedagógica en el ámbito educativo*. 3(2), 45–51. <http://remca.umet.edu.ec/index.php/REMCA/article/download/264/297>
- Silva, C., Melo, C. R. de, Pinheiro, F., Fukui, R. K., Cruz, R. G. da, & Souza, T. C. de. (2024). O psicopedagogo e sua importância no ambiente escolar. 185–199. <https://doi.org/10.51891/rease.978-65-6054-098-9-10>
- Simbaña Veloz, G. M., Barrera, L., Morales Jaramillo, M. B., & Andrade Varela, J. P. (2025). *Rol del psicopedagogo en la inclusión educativa con estrategias para atender la diversidad en el aula*. 3(2), 40–53. <https://doi.org/10.64422/rci.v3n2.2025.45>
- UNESCO. (2020). *Educación inclusiva: Guía para responsables de políticas educativas*. UNESCO. <https://unesdoc.unesco.org>