

Artículo

Competencias comunicacionales de los estudiantes de Educación General Básica en Ecuador: Una revisión bibliográfica

Communicative Competencies of Students in Basic General Education in Ecuador: A Literature Review

Deysi Gisela Toledo Días ^{1,*}, Raquel Carolina Gonzalez Burgos ², Carlos Manuel Núñez Michuy ³ y Tania Del Rocío Marmolejo Gutiérrez ⁴

¹ Universidad Técnica Estatal de Quevedo (UTEQ), Ecuador; <https://orcid.org/0009-0000-1126-4974>

² Universidad Técnica Estatal de Quevedo (UTEQ), Ecuador; <https://orcid.org/0009-0006-5705-6605>, rgonzalezb2@uteq.edu.ec

³ Universidad Técnica Estatal de Quevedo (UTEQ), Ecuador; <https://orcid.org/0000-0003-2298-7697>, cnunezm@uteq.edu.ec

⁴ Universidad Técnica Estatal de Quevedo (UTEQ), Ecuador; <https://orcid.org/0009-0009-3463-5809>, tmarmolejoj@uteq.edu.ec

* Correspondencia: dtoledod@uteq.edu.ec

Cita: Toledo Días, D. G., Gonzalez Burgos, R. C., Núñez Michuy, C. M., & Marmolejo Gutiérrez, T. D. R. (2025). Competencias comunicacionales de los estudiantes de Educación General Básica en Ecuador: Una revisión bibliográfica. *Multidisciplinary Collaborative Journal*, 3(3), 81-96. <https://doi.org/10.70881/mcj/v3/n3/73>

Recibido: 12/07/2025

Revisado: 27/08/2025

Aceptado: 01/09/2025

Publicado: 09/09/2025



Copyright: © 2025 por los autores. Este artículo es un artículo de acceso abierto distribuido bajo los términos y condiciones de la Licencia Creative Commons, Atribución-NoComercial 4.0 Internacional. (CC BY-NC).

(<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/>)

 <https://doi.org/10.70881/mcj/v3/n3/73>

Resumen: El estudio abordó las competencias comunicacionales en estudiantes de Educación General Básica en Ecuador, considerando su papel como eje transversal del currículo nacional. Se examinó cómo las macrodestrezas de escuchar, hablar, leer y escribir se integran progresivamente en los subniveles educativos, desde el nivel preparatoria hasta el básico superior, con el propósito de fortalecer el aprendizaje, la interacción social y la participación ciudadana. La investigación se sustentó en una revisión bibliográfica sistemática, basada en el protocolo PRISMA. Se consultaron bases de datos académicas como Dialnet, Scopus, Google Scholar y Scielo. Se definieron criterios de inclusión y exclusión que permitieron seleccionar estudios publicados entre 2015 y 2025, incluyendo documentos excepcionales por su relevancia legal o científica. El proceso contempló cuatro etapas: identificación de estudios, cribado de títulos y resúmenes, evaluación de elegibilidad mediante lectura completa y síntesis final de 17 investigaciones pertinentes. Como conclusiones, se destaca que las competencias comunicacionales son fundamentales para el desarrollo integral del estudiante, no solo en el ámbito académico, sino también en su formación como ciudadano activo. La revisión evidenció la necesidad de fortalecer la enseñanza de estas habilidades desde una perspectiva contextualizada, que considere las realidades socioculturales de la población escolar. Asimismo, se subraya la importancia de diseñar estrategias pedagógicas inclusivas y adaptativas que promuevan la participación, el pensamiento crítico y la expresión efectiva en diversos entornos educativos.

Palabras clave: Competencias Comunicacionales, Educación, Macrodestrezas, Ecuador

Abstract: The study addressed communicative competencies in students of Basic General Education in Ecuador, considering their role as a cross-cutting axis of the

national curriculum. It examined how the macro-skills of listening, speaking, reading, and writing are progressively integrated across educational sublevels, from preparatory to upper basic, with the aim of strengthening learning, social interaction, and civic participation. The research was based on a systematic literature review following the PRISMA protocol. Academic databases such as Dialnet, Scopus, Google Scholar, and Scielo were consulted. Inclusion and exclusion criteria were defined to select studies published between 2015 and 2025, including exceptional documents due to their legal or scientific relevance. The process involved four stages: study identification, title and abstract screening, full-text eligibility assessment, and final synthesis of 17 relevant investigations. As conclusions, the study highlights those communicative competencies are essential for students' holistic development—not only academically, but also in shaping active citizenship. The review revealed the need to strengthen the teaching of these skills through a contextualized approach that considers the sociocultural realities of the school population. It also emphasizes the importance of designing inclusive and adaptive pedagogical strategies that foster participation, critical thinking, and effective expression in diverse educational settings.

Keywords: Communicative Competencies, Education, Macro-skills, Ecuador

1. Introducción

La presente investigación se enfoca en el estudio y análisis de la importancia de las competencias comunicacionales en estudiantes de Educación General Básica en Ecuador, por ello, se considera importante citar brevemente su contexto educativo, en primera instancia, la Constitución de la República del Ecuador (2008) establece en el artículo 26 que “La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado [...]” para asegurar la aplicación y calidad de este derecho, la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI, 2008) plantea en su artículo 26 que será un deber de la Autoridad Educativa Nacional “[...] diseñar y asegurar la aplicación obligatoria de un currículo nacional, [...], en sus diversos niveles: inicial, básico y bachillerato, y modalidades: presencial, semipresencial y a distancia. [...]”. Del mismo modo, en el artículo 9, del reglamento general se menciona que el contenido del currículo nacional “[...] contendrá las competencias, habilidades, destrezas y conocimientos básicos obligatorios para los estudiantes que se encuentren cursando desde la educación inicial hasta el bachillerato en todas las modalidades del Sistema Nacional de Educación”.

Este contexto, expone dos puntos clave sobre la investigación, el primero, la educación ecuatoriana se encuentra formada por tres niveles de educación obligatoria, uno de ellos, la Educación General Básica, que según el Ministerio de Educación (s.f), se posiciona como el segundo nivel educativo luego de la educación inicial y anterior al bachillerato, se conforma por 4 subniveles: preparatoria, elemental, media y superior; el segundo, el documento que orienta el proceso de enseñanza-aprendizaje, y establece los conocimientos, competencias, habilidades, actitudes y valores que deben desarrollarse en cada etapa educativa, es el currículo nacional, el cual se constituye como una herramienta fundamental en el sistema escolar ecuatoriano.

Por medio del currículo, el Ministerio de Educación, tiene como objetivo desarrollar en el estudiantado competencias básicas que les permita desempeñarse eficazmente en los diversos contextos sociales en los que se encuentren inmersos, para ello, el marco curricular basado en competencias establece tres áreas fundamentales: fundacional, integradora e innovación. Dentro de la primera, se sitúan las competencias comunicativo lingüísticas, que trascienden más allá que un aprendizaje académico, puesto que engloban la comprensión oral, escrita, y la capacidad de interacción eficaz en contextos

comunicativos, es decir, resultan indispensables para la participación activa en los ámbitos social, cultural y ciudadano.

Por ello, el presente estudio parte de la revisión bibliográfica de la propuesta del currículo Priorizado 2020-2021, de Ecuador, el cual, se basa en competencias comunicacionales, matemáticas, socioemocionales y digitales. En base a esto, se considera importante conceptualizar el término competencia, Misari (2023), expone que las competencias se definen como “conjunto de capacidades que utiliza un individuo para desempeñarse asertivamente en un área y contexto determinado” (p. 540). Del mismo modo, Rychen y Salagnick (2003), las definen como las habilidades que le permiten al individuo satisfacer de manera exitosa, complejas demandas de un determinado contexto, por medio de aspectos psicosociales, cognitivos y no cognitivos. Por su lado, Ministerio de Educación (2023), en el documento titulado Marco Curricular Competencial de Aprendizajes, las define como:

El potencial de la persona para desarrollar, integrar y utilizar distintos niveles de conocimientos, habilidades y actitudes interrelacionadas, para satisfacer de manera exitosa y autónoma los desafíos individuales y colectivos que se le presentan, fortaleciendo actuaciones críticas, conscientes y creativas, tanto en la vida cotidiana como en la laboral (p. 42).

Es así que, el término competencias se referirá al conjunto de conocimientos, actitudes y responsabilidades- reflejados en los resultados de aprendizaje y que abarcan componentes disciplinares, procedimentales y socioemocionales- que se adquieren durante el proceso educativo y que se emplean para desenvolverse en los diversos contextos sociales. Es decir, aplicar conocimientos adquiridos en la resolución de problemas o situaciones que se presenten en los diversos contextos sociales.

Otro punto clave a exponer, es la conceptualización de comunicación, según la define Misari (2023), corresponde a la actividad social que implica, elaborar mensajes orales o escritos basados en estructuras discursivas y propiedades semántico-textuales, con la intención de cumplir un propósito comunicativo determinado. Además, Ministerio de Educación (2019), agrega que:

La comunicación es el principal mecanismo de interacción que tienen los seres humanos. A través de ella, se conocen, se vinculan y se establecen los roles y funciones en la vida cotidiana y en la amplia vida social. La comunicación resulta esencial para que se desarrollen las diferentes dimensiones de las personas, teniendo como principales motores el contacto corporal y los múltiples lenguajes (p. 6).

En base a lo anterior, se expone que, la comunicación es la capacidad de los individuos para recibir y emitir información, empleando los sentidos y el pensamiento. La relación entre el término competencia y comunicación, según teóricos e investigadores como Reyzábal (2012) y Misari (2023), data de 1965 y se le es atribuida al lingüista norteamericano Noam Chomsky quien, buscando comprender y explicar la adquisición de la lengua materna en los niños, habla de competencia lingüística, la cual expone los múltiples desarrollos verbales que debe desplegar un individuo para ser considerado un hablante ideal.

Es así como las competencias comunicacionales se consolidan como competencias básicas que el individuo debe desarrollar para poder relacionarse con su medio, pero, ¿Cuáles son las competencias comunicacionales que se espera desarrollar en los estudiantes ecuatorianos de Educación general básica? Y ¿Cuál es su importancia?

Es así que el objetivo del presente estudio es dar a conocer la importancia de las competencias comunicacionales en los estudiantes de Educación General Básica en Ecuador, para lograr el cumplimiento de este objetivo, se buscara por medio de una revisión bibliográfica, identificar las competencias comunicacionales que deben desarrollar los estudiantes en Educación General Básica y analizar su importancia. En particular, se busca responder a la pregunta central: ¿Qué evidencia proporciona la literatura sobre la importancia de las competencias comunicacionales en estudiantes de Educación General Básica en Ecuador?

La necesidad de este estudio radica en la importancia de comprender desde una perspectiva teórica y bibliográfica, cuáles son las competencias comunicacionales que deben desarrollar los estudiantes de Educación General Básica en Ecuador y por qué estas resultan fundamentales en su proceso formativo y desarrollo integral.

Esta investigación tiene como propósito describir, a través del análisis de la literatura, cómo se han abordado las competencias comunicacionales en estudiantes de Educación General Básica en Ecuador, en base a las principales evidencias, enfoques y factores que explican su relevancia en el proceso educativo. En particular, se pretende identificar que competencias comunicacionales son consideradas fundamentales según la literatura especializada, analizar los argumentos que sustentan su importancia en el desarrollo integral del estudiante y explorar como varia su conceptualización y aplicación según el contexto educativo y las características socioculturales de la población escolar.

2. Materiales y Métodos

El estudio se fundamentó en una revisión bibliográfica, para ello, se tomó información de diferentes bases de datos académicas: Dialnet, Scopus, Google Scholar, Scielo. Los criterios de elegibilidad fueron determinados previamente y se aplicaron de manera ordenada y sistemática durante el proceso de cribado.

Tabla 1
Criterios de Inclusión y Exclusión

Categoría	Criterios
Criterios de Inclusión	<p data-bbox="488 1581 1353 1771">Publicaciones entre enero de 2015 y diciembre de 2025. De manera excepcional, se incluyeron estudios adicionales debido a su relevancia científica y legal, como lo es la Constitución de la República del Ecuador, Asamblea Nacional Constituyente del Ecuador. (2008).</p> <p data-bbox="488 1798 1353 1870">Estudios enfocados en la interacción de las competencias comunicacionales en la Educación General Básica.</p> <p data-bbox="488 1897 1353 1966">Estudios enfocados en los subniveles de educación General Básica.</p>

Investigaciones empíricas con un marco teórico de competencias comunicacionales y la Educación General Básica en Ecuador.

Estudios Experimentales sobre las competencias comunicacionales y la Educación General Básica.

Criterios de Exclusión	<p>Estudios que no abordan de manera directa las variables de estudio.</p> <p>Estudios que se enfoquen en niveles educativos distintos a la Educación General Básica.</p> <p>Estudios que carecen de evidencia empírica en cuanto a la revisión literaria.</p> <p>Estudios que no sean de carácter experimental, que no aborden directamente las competencias comunicacionales.</p>
-------------------------------	---

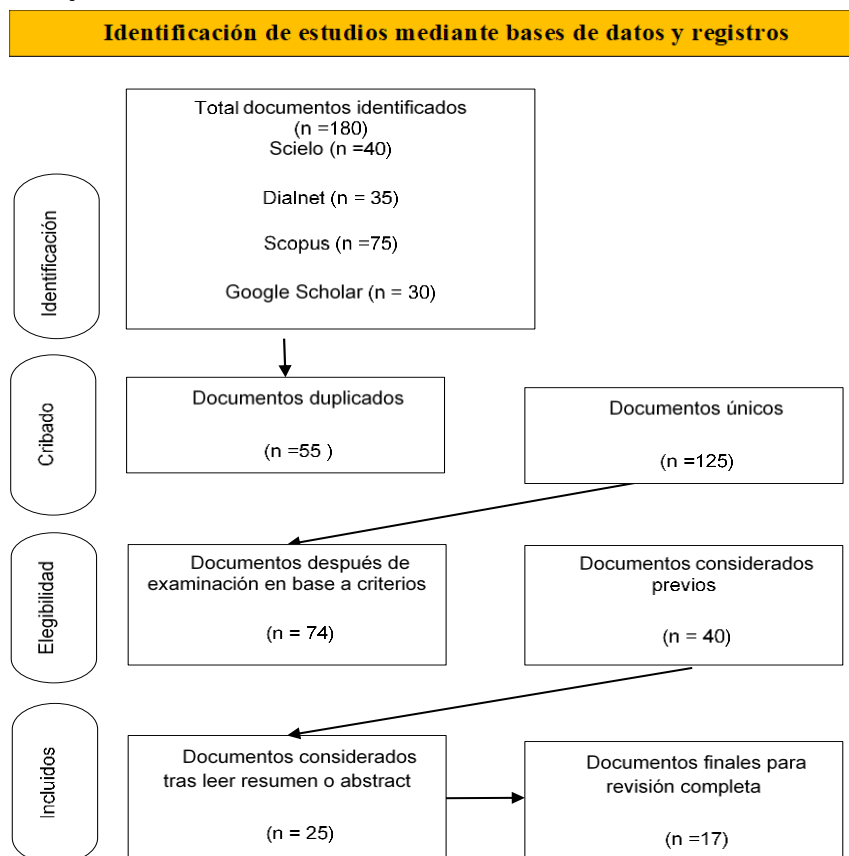
Nota: *Elaboración Propia.*

Etapas de Revisión y Proceso de Selección

La selección de los estudios que forman parte de esta revisión sistemática se realizó con un enfoque meticuloso y transparente, conforme a las directrices del protocolo PRISMA.

1. En primera instancia, en la etapa de identificación, se realizó una búsqueda de términos clave como *competencias comunicacionales*, *educación general básica subniveles*, en las diferentes bases de datos académicas ya mencionadas (Dialnet, Scopus, Google Scholar, Scielo), lo que dio como resultado 180 estudios;
2. Como segundo paso, se procedió con el filtrado de estudios, para ello, durante la fase de cribado, se eliminaron los duplicados y se revisaron los títulos y resúmenes, lo que redujo la muestra a 54 artículos;
3. En la etapa de elegibilidad, se analizaron los textos completos aplicando los criterios de inclusión y exclusión previamente definidos, lo que permitió depurar la muestra que dejó como resultado 17 estudios útiles para la investigación;
4. Para finalizar, cabe aclarar que, se incorporaron trabajos adicionales debido a su relevancia científica y legal, aunque algunos de ellos no cumplían con el periodo de tiempo establecido, su contenido aporta elementos fundamentales para el análisis, lo que justifica su inclusión en esta investigación (Figura 1).

Figura 1
Diagrama de flujo PRISMA 2020



Nota: *Elaboración Propia.*

Cabe destacar que, el último paso también involucro la organización y síntesis de información, que permitió identificar patrones, semejanzas y diferencias en los resultados. Estos procesos permitieron comprender el origen del término competencia comunicacional, sus características y su importancia en el proceso educativo, especialmente en los subniveles de Educación General Básica, además de destacar áreas de oportunidad para futuras investigaciones.

3. Resultados

3.1 Competencias Comunicacionales

Autores como (Reyzábal, 2012; Rincón, 2017; Giler et al. 2023), conceptualizan a las competencias comunicacionales como las macrodestrezas de la lengua que los individuos emplean para comunicarse de manera cotidiana. Esta idea es reforzada por Alcalá (2012), quien expone que estas habilidades son indispensables para el dominio de cualquier idioma, pues cada una de ellas permite al individuo desarrollar destrezas específicas que facilitan la interacción efectiva en diversos contextos sociales, académicos y profesionales.

Así mismo, Ministerio de Educación (2024), en el currículo Priorizado con Énfasis en Competencias Comunicacionales, Matemáticas, Digitales y Socioemocionales del subnivel elemental, define a las competencias comunicacionales como aquellas:

Habilidades de comprensión y producción de textos de todo tipo y en toda situación comunicativa. También incluye a las habilidades esenciales que

permiten que los hablantes efectúen los diferentes actos de habla con pertinencia y fluidez. Esto tiene como objeto un uso efectivo de la lengua a través de la escucha activa y la enunciación ordenada y coherente de ideas en otras palabras (p.8).

En base a los aportes de (Alcalá, 2012; Ministerio de Educación, 2021; Giler, 2023) se expone la Tabla 2, en la misma se proyectan las macrodestrezas, su conceptualización, proceso y aptitudes que se involucran en cada una de ellas:

Tabla 2

Competencias Comunicacionales

Competencias Comunicacionales	Concepto	Proceso	Aptitudes a desarrollar
Hablar (Expresión Oral)	Capacidad de comunicarse y expresar ideas y pensamientos de manera verbal	Planificar el discurso	Pensar lo que se va a decir, analizar la situación para preparar la intervención, anticipar y preparar el tema, usar soportes escritos para la intervención (sobre todo en discursos hechos por el estudiante mismo: guiones, notas, apuntes, etc.).
		Conducir el discurso	Reconocer cuando un interlocutor pide la palabra. Ceder el turno de palabra a un interlocutor en el momento adecuado. Saber abrir y cerrar un discurso. Manifestar que se quiere intervenir (con gestos, sonidos, frases). Escoger el momento adecuado para intervenir. Marcar el inicio y el final del turno de la palabra. Conducir la conversación hacia un tema nuevo. Relacionar un tema nuevo con uno viejo. Utilizar eficazmente el turno de la palabra. Iniciar o proponer un tema. Desarrollar un tema. Dar por terminada una conversación. Aprovechar el tiempo para decir todo lo que se considere necesario. Buscar temas adecuados para cada situación. Desviar o eludir un tema de conversación. Ceñirse a las convenciones del tipo de

			discurso (tema, estructura, etc.).
		Negociar el significado	<p>Evaluar la comprensión del interlocutor. Adaptar el grado de especificación del texto. Usar circunloquios para suplir vacíos léxicos.</p> <p>Usar códigos no verbales adecuados: gestos y movimientos.</p>
		Producir el texto	<p>Articular con claridad los sonidos del discurso. Precisar y pulir el significado de lo que se quiere decir (autocorregirse). Usar expresiones, pausas y repeticiones.</p>
		Compensar la producción	<p>Resumir las ideas importantes. Reformular lo que se ha dicho. Simplificar la estructura de la frase. Dejar de lado lo que no sea importante.</p>
		Aspectos no verbales	<p>Controlar la mirada dirigida a los interlocutores. Controlar la voz: impostación, volumen, matices, tono. Usar códigos no verbales adecuados: gestos y movimientos.</p>
Escuchar (Comprensión Auditiva)	Capacidad de entender y procesar la información a través de la escucha activa de conversaciones, charlas o cualquier tipo de contenido oral	Reconocer	<p>Identificar quién emite el mensaje oral, qué dice, a quién va dirigido, para qué, a qué se refiere, así como, discriminar las repeticiones para captar el sentido</p>
		Seleccionar	<p>Información relevante (nombres, verbos, frases clave, etc.) de las que no lo son (muletillas).</p>
		Anticipar	<p>Activar toda la información que tiene sobre una persona o un tema para comprender y preparar la respuesta a partir de lo que ya se ha dicho.</p>

		Inferir	Extraer información del contexto comunicativo; interpretar los códigos no verbales: mirada, gesticulación, movimientos, etc.; discriminar las palabras que se agregan al texto e inferir datos del emisor: edad, sexo, carácter, actitud, procedencia socio-cultural, propósitos, entre otros.
		Interpretar	Comprender el significado global, el mensaje, las ideas principales, la intención y el propósito comunicativo, comprender los detalles, las ideas secundarias, entender las presuposiciones, los sobreentendidos, lo que no se dice explícitamente: ambigüedades, dobles sentidos, captar el tono del discurso: agresividad, ironía, humor, sarcasmo.
		Retener	Información en la memoria a largo plazo
Escribir (Expresión Escrita)	Habilidad de plasmar ideas, pensamientos y mensajes de forma coherente y organizada a través de la escritura.	Planificar	Formular objetivos de escritura. Trazar un plan de composición. Generar ideas. Organizar ideas.
		Redactar	Seleccionar las ideas y escribir párrafos o apartados aislados. Buscar un lenguaje compartido con el lector. Introducir en el texto redactado ayudas para el lector y técnicas de presentación (señales, marcadores textuales, títulos, resúmenes, esquemas). Escribir el texto teniendo en cuenta: tipos de párrafos,

			gramática oracional, uso de verbos, ortografía, elección de palabras, coherencia, cohesión, adecuación, superestructura del texto. Producir borradores
		Revisar	Leer y releer. Rehacer. Dominar diversas formas de rehacer o retocar un texto.
		Publicar	Consiste en la entrega del escrito al destinatario.
Leer (Comprensión Lectora)	Habilidad para entender y extraer significado de textos escritos, ya sean libros, artículos, documentos u otros materiales	Prelectura	Se establecen expectativas e hipótesis de lectura, se busca en la memoria a largo plazo, la información necesaria para poder alcanzar la comprensión total del texto y predecir el tema que tratará.
		Lectura	Decodifica el texto y comienza a verificar las hipótesis de lectura que se planteó y las expectativas que se formuló antes de comenzar con la lectura.
		Poslectura	Se busca entender mejor y más profundamente el texto leído.

Nota: Elaborado por los autores en base a la información tomada de (Alcalá, 2012; Ministerio de Educación, 2021; Giler, 2023).

El aporte de estos autores destaca que el desarrollo de las competencias comunicacionales en los estudiantes depende en gran medida de su aplicación, ya que, estas competencias no se adquieren de forma aislada, sino que, se construyen y fortalecen a través de experiencias sociales, necesidades concretas, motivaciones personales y acciones situadas. En este sentido, la comunicación se configura como una habilidad dinámica, profundamente vinculada al entorno y a la interacción significativa con otros.

Cabe destacar que el conjunto de habilidades, destrezas y conocimientos, expuesto anteriormente no solo son fundamentales para una comunicación efectiva, sino que, contribuyen al crecimiento personal, laboral y cognitivo de los mismos, al encontrarse ligado con la resolución de problemas, experiencias sociales, comunicación de necesidades, motivaciones y acciones, le permite al individuo ser capaz de enfrentar desafíos.

Para finalizar, en base a la información brindada, se expone que las competencias comunicacionales se establecen como el principal medio de los individuos para desenvolverse en distintos contextos, ya que facilita el acceso al conocimiento y es clave para establecer relaciones exitosas tanto a nivel interpersonal como global.

3.2 Educación General Básica en Ecuador

En base a la información brindada por el Ministerio de Educación (s.f) la tabla 3 ilustra los subniveles educativos que conforma la Educación General Básica en Ecuador.

Tabla 3

Nivel de Educación General Básica

Educación General Básica		
Nivel de Educación General Básica	Edad de estudiantes	Grados
Subnivel Preparatoria	5 años	1ero (Primer año de E.G.B)
Subnivel Básica Elemental	6 a 8 años	2do (Segundo año de E.G.B)
		3ro (Tercer año de E.G.B)
		4to (Cuarto año de E.G.B)
Subnivel Básica Media	9 a 11 años	5to (Quinto año de E.G.B)
		6to (Sexto año de E.G.B)
		7mo (Séptimo año de E.G.B)
Subnivel Básica Superior	12 a 14 años	8vo (Octavo año de E.G.B)
		9no (Noveno año de E.G.B)
		10mo (Decimo año de E.G.B)

Nota: Elaborado por los autores en base a la información tomada de Ministerio de Educación, (s.f).

3.3 Desarrollo de las Competencias Comunicacionales en Educación General Básica

El desarrollo de las competencias comunicacionales en Educación General Básica (EGB) constituye un eje transversal del currículo priorizado con énfasis en competencias, asumido por el Ministerio de Educación del Ecuador, este enfoque reconoce al lenguaje como una herramienta fundamental para el aprendizaje, la construcción de identidad, la interacción social y la participación activa en la vida democrática.

Las competencias comunicacionales se articulan de manera progresiva a lo largo de los subniveles de EGB, considerando las características cognitivas, lingüísticas y socioemocionales propias de cada etapa. Desde el nivel Preparatoria hasta el subnivel Superior, se promueve el fortalecimiento de habilidades comunicativas que permiten a

los estudiantes comprender, interpretar y producir mensajes en diversos contextos, tanto orales como escritos.

Tabla 4

Competencias Comunicacionales en Educación General Básica

Nivel de Educación General Básica	Macrodestrezas			
	Escuchar	Hablar	Leer	Escribir
Subnivel Preparatoria	Comprender instrucciones simples. Escuchar relatos cortos con atención.	Expresarse con frases cortas. Participar en conversaciones cotidianas.	Reconocer letras y sonidos. Comprender imágenes y textos muy breves.	Iniciar el trazo de letras y palabras. Copiar palabras sencillas.
Subnivel Elemental	Identificar ideas principales en narraciones orales. Escuchar con respeto en situaciones de aula.	Narrar experiencias personales de manera simple. Formular y responder preguntas.	Leer textos breves (cuentos, fábulas). Reconocer información explícita.	Escribir frases y textos cortos (cartas, descripciones). Usar ortografía básica.
Subnivel Media	Seguir instrucciones más complejas. Identificar detalles relevantes en exposiciones.	Exponer temas sencillos. Argumentar opiniones básicas.	Leer textos narrativos, expositivos y poéticos. Hacer inferencias simples.	Redactar párrafos coherentes. Usar conectores y mejorar ortografía.
Subnivel Superior	Comprender discursos orales diversos (debates, entrevistas). Evaluar la intención comunicativa.	Expresarse con claridad y fluidez en debates y presentaciones. Adaptar el discurso al contexto.	Leer críticamente textos variados (literarios, académicos, mediáticos). Distinguir hechos de opiniones.	Producir textos expositivos, argumentativos y creativos. Redactar con cohesión, coherencia y estilo propio.

Nota: Elaborado por los autores.

Cabe destacar que el currículo priorizado establece orientaciones metodológicas que favorecen el desarrollo de estas competencias mediante prácticas pedagógicas contextualizadas, inclusivas y significativas, asimismo, se enfatiza la transversalidad del lenguaje en todas las áreas del conocimiento, promoviendo un enfoque interdisciplinario que potencia la comprensión crítica, la expresión pertinente y el uso ético del lenguaje.

4. Discusión

Los conceptos teóricos sobre competencias comunicacionales destacan que estas constituyen un conjunto de destrezas integradas —escuchar, hablar, leer y escribir— que permiten a los estudiantes desenvolverse en contextos académicos y sociales. Según Manzano, Ibarra et al. (2019), la lectura y la escritura son las áreas más críticas, ya que su déficit limita la construcción de un pensamiento reflexivo y creativo. En correspondencia, el currículo ecuatoriano organiza la EGB en cuatro subniveles donde estas competencias deberían desarrollarse progresivamente, desde la expresión oral inicial hasta la producción escrita de textos argumentativos en etapas superiores, sin embargo, los avances esperados no siempre se reflejan en las evaluaciones nacionales e internacionales.

La evidencia empírica proveniente de las pruebas SER Estudiante muestra que gran parte de los alumnos ecuatorianos no logra alcanzar niveles satisfactorios en comunicación y lenguaje, autores como (Tapia, 2023; Marín, 2025), encontraron que, además de los factores pedagógicos, las condiciones familiares y socioeconómicas inciden en los bajos resultados, reproduciendo desigualdades educativas. Este hallazgo coincide con Flores et al. (2017), quienes señalan que la mayoría de los estudiantes permanece en un nivel elemental de rendimiento, lo cual limita la consolidación de aprendizajes transversales. Estos datos reflejan que las falencias en las competencias comunicacionales no son solo individuales, sino también estructurales, vinculadas a contextos escolares y familiares.

Desde la perspectiva internacional, los informes de PISA 2018-2019 corroboran estas debilidades, dado que los estudiantes ecuatorianos de 15 años alcanzaron, en su mayoría, únicamente los niveles básicos de competencia lectora, lo que significa que logran localizar información explícita, pero presentan serias dificultades para realizar inferencias complejas o interpretar críticamente un texto. Esta constatación es coherente con los hallazgos nacionales, lo cual valida la tendencia de insuficiencia en el desarrollo comunicacional a lo largo de la EGB.

La triangulación entre teoría, evaluaciones nacionales y pruebas internacionales evidencia una problemática consistente: el déficit en competencias comunicacionales limita no solo el rendimiento académico, sino también el desarrollo integral de los estudiantes. En el plano cognitivo, se restringe la capacidad de análisis, síntesis y argumentación. En lo social, se afecta la participación ciudadana y la construcción de interacciones asertivas. Y en lo económico, se reduce la posibilidad de acceder a mejores oportunidades educativas y laborales. Así, las falencias comunicacionales constituyen un obstáculo para la formación de ciudadanos críticos, creativos y autónomos, lo que demanda fortalecer políticas educativas y estrategias pedagógicas desde los primeros niveles de la EGB.

Sin embargo, aunque en ciclos evaluativos anteriores los estudiantes no alcanzaban el nivel esperado en el desarrollo de competencias comunicacionales, los resultados de la prueba “Ser Estudiante” 2024, según expuso el Instituto Nacional de Evaluación Educativa (2025) evidencian una mejora sustancial en aspectos clave como la comprensión lectora, la expresión oral y escrita, y la capacidad de argumentación. Este avance refleja no solo un mayor dominio de las habilidades lingüísticas, sino también el impacto positivo de las estrategias de acompañamiento pedagógico, la integración de recursos didácticos contextualizados y el fortalecimiento de prácticas docentes centradas en el uso funcional del lenguaje. La evolución observada reafirma la importancia de continuar promoviendo intervenciones que prioricen el desarrollo comunicacional como eje transversal del aprendizaje, contribuyendo así a una formación más crítica, participativa y pertinente.

5. Conclusiones

Las competencias comunicacionales que se espera desarrollar en los estudiantes ecuatorianos de Educación General Básica comprenden las macrodestrezas de escuchar, hablar, leer y escribir, entendidas como capacidades esenciales para la construcción del conocimiento, la interacción social y el ejercicio de la ciudadanía. Estas habilidades se promueven de forma progresiva en cada subnivel educativo, respondiendo a las características cognitivas, lingüísticas y socioculturales de los estudiantes.

La importancia de estas competencias radica en su papel transversal dentro del currículo nacional, ya que permiten a los estudiantes comprender y producir mensajes orales y escritos, participar activamente en contextos escolares y comunitarios, y desarrollar pensamiento crítico. Además, fortalecen la autonomía, la autoestima y la capacidad de argumentar con claridad, lo que incide directamente en su formación integral y en su inclusión social.

Para finalizar, una enseñanza centrada en competencias comunicacionales debe partir del reconocimiento de cómo aprenden los estudiantes, considerando sus experiencias previas y el contexto cultural específico en el que se desarrollan.

Contribución de los autores: Conceptualización, DG-T-D., RC-G-B. y TDR-M-G.; metodología, DG-T-D., RC-G-B. y CM-N-M.; software, CM-N-M.; validación, DG-T-D.; análisis formal, DG-T-D. y CM-N-M.; investigación, DG-T-D. y RC-G-B.; recursos, DG-T-D. y TDR-M-G.; redacción del borrador original, DG-T-D. y RC-G-B.; redacción, revisión y edición, DG-T-D., TDR-M-G. y RC-G-B.; visualización, DG-T-D. y CM-N-M.; supervisión, DG-T-D. y TDR-M-G. Todos los autores han leído y aceptado la versión publicada del manuscrito.

Financiamiento: Esta investigación no ha recibido financiación externa

Declaración de disponibilidad de datos: Los datos están disponibles previa solicitud a los autores de correspondencia: dtoledod@uteq.edu.ec

Conflicto de interés: Los autores declaran no tener ningún conflicto de intereses

Referencias Bibliográficas

- Alcalá, G. (2012). *Aplicación de un programa de habilidades, metacognitivas para mejorar la comprensión lectora en niños de 4to grado de primaria del colegio parroquial Santísima Cruz de Chulucanas*. Universidad de Piura. <https://pirhua.udep.edu.pe/handle/11042/1420>
- Asamblea Nacional Constituyente del Ecuador. (2008). Constitución de la República del Ecuador. Registro Oficial 449 de 20-oct-2008. <https://www.registroficial.gob.ec/index.php/registro-oficial-web/publicaciones/registro-oficial/item/4864-registro-oficial-no-449.html>
- Flores, J., Placencia, M., Moya, C., & Quintanilla, M. (2017). Evolución de la evaluación educativa en el contexto ecuatoriano. *Revista Científica Mundo de la Investigación y el Conocimiento*, 1(3), 30–39. https://sga.unemi.edu.ec/media/evidenciasiv/2021/06/14/articulo_2021614123157.pdf
- Giler, T., Delgado, J., & Martínez, I. (2023). El desarrollo de competencias comunicacionales a partir del aprendizaje basado en proyectos en los estudiantes de básica superior. *Sinergia académica*, 6(Especial), 101-122. <https://doi.org/10.51736/pa0jw945>
- Instituto Nacional de Evaluación Educativa. (2025). Ineval presentó los resultados de la evaluación nacional Ser Estudiante 2024. [Ineval presentó los resultados de la evaluación nacional Ser Estudiante 2024 | Instituto Nacional de Evaluación Educativa](https://ineval.gob.ec/ineval-presento-los-resultados-de-la-evaluacion-nacional-ser-estudiante-2024)
- Manzano, J., Ibarra, L., & Bravo, D. (2019). Evaluación de las competencias de lectura y escritura como base del aprendizaje escolar. *Revista Espacios*, 40(2), 22–31. [articulo_202012084736.pdf](https://www.revistaespacios.com/a19n02/a19n02_02.pdf)
- Marín, S., Jiménez, J., Cortez, L., & Morales, B. (2025). Estrategias didácticas para fomentar el pensamiento crítico en el desarrollo de competencias comunicacionales: Una revisión sistemática de literatura con el Método SALSA. *Revista Científica UISRAEL*, 12(1), 203-221. http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2631-27862025000100203
- Ministerio de Educación. (2019). *Comunicación en familia para la prevención de riesgos psicosociales*. [*Guia-de-Comunicacion-en-Familia.pdf](https://www.mineduc.gob.ec/wp-content/uploads/2019/08/Guia-de-Comunicacion-en-Familia.pdf)
- Ministerio de Educación. (s.f). *Educación General Básica*. [Educación General Básica – Ministerio de Educación](https://www.mineduc.gob.ec/educacion-general-basica)
- Ministerio de Educación. (2021). Guía de competencias comunicacionales para los docentes. [Guía-Competencias-comunicacionales-para-los-docentes.pdf](https://www.mineduc.gob.ec/wp-content/uploads/2021/07/Guia-Competencias-comunicacionales-para-los-docentes.pdf)
- Ministerio de Educación. (2023). *Marco Curricular Competencial de Aprendizajes*. [marco-curricular-competencial-de-aprendizajes.pdf](https://www.mineduc.gob.ec/wp-content/uploads/2023/07/marco-curricular-competencial-de-aprendizajes.pdf)
- Ministerio de Educación. (2024). *Currículo Priorizado con Énfasis en Competencias Comunicacionales, Matemáticas, Digitales y Socioemocionales; Educación*

General Básica Subnivel Elemental 2025 Contiene Inserciones Curriculares.
[Curriculo-Priorizado-Elemental.pdf](#)

- Misari, A. (2023). Comprensión lectora y su relación con los niveles de competencia comunicativa. *Lengua y Sociedad Revista de Lingüística Teórica y Aplicada*, 22 (1), 535-555. [*2413-2659-lys-22-01-535.pdf](#)
- Padilla, D., Martínez, M., Pérez, M., Rodríguez, C., & Miras, F. (2008). La competencia lingüística como base del aprendizaje. *Revista INFAD*, 2(1), 177-184. <http://hdl.handle.net/10662/17575>
- Reglamento General a la Ley Orgánica de Educación Intercultural [RGLOEI] 22 de febrero 2023 Ecuador. [Lexis S.A.](#)
- Reyzábal, V. (2012). Las Competencias Comunicativas Y Lingüísticas, Clave Para La Calidad Educativa. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 10(4), 64-77. [Microsoft Word - REICE Vol10 No4 art5.doc](#)
- Rincón, C. (27 de noviembre de 2017). Unidad 11: La Competencia Comunicativa. [Anotación]. Copia encontrada en SILO.TIPS. <https://silo.tips/download/unidad-11-la-competencia-comunicativa>
- Ruiz, Ó. (2006). *Competencias comunicativas: proponer y argumentar*. Bogotá, Fondo Editorial Universidad Cooperativa de Colombia. Recuperado de <https://elibro.net/es/ereader/uteq/102137?page=35>.
- Rychen, Dominique Simone; Salganik, L. H. (2003). A holistic model of competence. In L. H. Rychen, Dominique Simone; Salganik (Ed.), *Key Competencies for a Successful Life and Well- Functioning Society* (pp. 41–62). Göttingen: Hogrefe & Huber.
- Tapia, A., & Zambrano, J. (2023). La Importancia de la Comprensión Lectora: Un Análisis en Alumnado de Educación Básica. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(3), 9988-10009. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i3.7760